

山下小学校いじめ防止基本方針

学校教育目標
「よく考え、思いやりにあふれ、元気のある山下の子を育てる。」

家庭・地域との連携

- ・学級PTA
- ・PTA生活指導部
- ・PTA全体会
- ・地域安全協議会

【生徒指導委員会】

- ・目的
児童の行動に注視し、いじめの兆候や態度の変容等が見られたら、すぐに声かけや教育相談を行い、未然防止、早期対応に努める。
- ・組織構成
学校長、教頭、生徒指導主任、教育相談係、養護教諭、関係担任、全職員

関係機関との連携

- ・市教育委員会
- ・スクールカウンセラー
- ・スクールソーシャルワーカー
- ・警察
- ・民生委員

○ 教育活動の重点
相手の立場に立ち、優しく思いやりのある児童の育成に努める。

○ 児童の主眼的な活動

- ・全校児童で遊ぶ
- ・仲良し集会で仲間作りゲーム等をする。

【いじめの防止】

教職員の取組	児童の取組	保護者の取組
<ul style="list-style-type: none"> ・いじめアンケート実施 ・情報収集・提供・共有 ・個別相談と実践把握 ・いじめ問題を考える週間の実施 ・具体策を検討 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の気持ちや自分の行動等についての振り返り。 ・全校で仲良く遊ぶみんなで遊ぶ日 ・ふれあいイベント 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報収集・提供・共有 ・教育相談と実践把握

【いじめの早期発見】

教職員の取組	児童の取組	保護者の取組
<ul style="list-style-type: none"> ・日々の観察（心のアンテナを高くもつ） ・言動や行動の把握 ・身体や服装の変化を気付く。 ・持ち物・金銭の把握 ・遊びや友人関係の把握 	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめアンケート実施 ・情報収集・提供・共有 ・個別相談と実践把握 ・いじめ問題を考える週間の実施 ・具体策を検討 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の様子の観察 ・学校との密なる連絡 ・教育相談

○ 生徒指導体制

- ・日常的な教職員相互の報告・連絡・相談・確認
- ・問題を一人で抱え込まず学校全体で対応
- ・教師と児童、児童間の望ましい人間関係作り
- ・児童のサインを見逃さず、的確な対応

○ 相談体制

- ・SC、SSW、との連携(情報の共有)
- ・保健室教育相談

○ 職員研修の重点

- ・いじめに関する理解や防止に関する研修

○ 地域安全協議会の方々のパトロール

○ 学校ネットパトロール事業検索結果の活用

【いじめに対する措置】

教職員の取組	児童の取組	保護者の取組
<ul style="list-style-type: none"> ・事実確認と情報の共有 ・事象の報告 ・組織対応 ・共感的理解に基づく教育相談 	<ul style="list-style-type: none"> ○ いじめられた児童 <ul style="list-style-type: none"> ・親・教師・友人への相談 ○ いじめた児童 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の行動を振り返り・反省・行動改善 ・相手の心情理解 	<ul style="list-style-type: none"> ○ いじめられた児童 <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの行動や言動の見守り ・語りかけ・情報交換 ○ いじめた児童 <ul style="list-style-type: none"> ・叱咤 ・見守り ・語りかけ ・情報交換

【年間指導計画】

月	月目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童会活動	情報モジュール関連	教職	職員研修
4	よう 友達のいいところを見つけ	年間及び学期の指導計画の検討 取組計画の作成	(学) いじめアンケート 教育相談	「いじめ問題を考える週間」の実施 道徳(異問題・生体種・思・や)	児童毎月、第3曜日に全校児童で遊ぶ日 仲良し集会(仲間作りゲーム)	各教科における指導計画の確認 (児童向け)全体指導	家庭訪問	生徒指導研修 学校基本方針の確認 異種対応の在り方 家庭との連携の在り方等
5		実態に基づいた対策の検討					個別面談	
6					児童会			
7		取組計画アンケートの実施				携帯・ネット利用実態調査 保護者へ発信	個別面談	取組計画策定から
8		取組計画アンケート集計、取組の検証 2学期の指導計画の検討						
9	をつけよう 言葉遣いに気	実態に基づいた対策の検討	県 いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施 道徳(異問題・生体種・思・や)	児童毎月、第3曜日に全校児童で遊ぶ日		個別面談	
10			(学) いじめアンケート					
11								
12		取組計画アンケートの実施 集計、 取組の検証		人権週間(生体種)	いじめ防止標語作成 人権教室		個別面談	取組計画策定から
1	げよう 友達の輪を広		(学) いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施 道徳(異問題・生体種・思・や)				
2		取組計画アンケートの実施 集計、 取組の検証					個別面談	
3		取組の検証 次年度指導計画案作成						